Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Удомельская средняя общеобразовательная школа №4»

**Программа внеурочной деятельности по эстетическому направлению для обучающихся 1-4 классов на 2011-2015 годы**

**«Школа радости».**

Разработала:

Учитель начальных классов

Федорова Л.С.

Удомля

2011

**I . Пояснительная записка.**

**1.1.Назначение программы.**

Эстетическое воспитание – это воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности. Оно формирует у школьников стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, а также посильно проявлять себя в искусстве.

Эстетическое воспитание не только расширение художественного кругозора, списка прочитанных книг, увиденных кинофильмов, услышанных музыкальных произведений. Это организация человеческих чувств, духовного роста личности, регулятор и корректив поведения. Ребенок способен чувствовать красоту положительного поступка, поэзию творческого труда – это говорит о его высоком эстетическом развитии. Есть своя эстетика в искренних, здоровых отношениях между учащимися и учителями, между воспитанниками, между старшими и младшими школьниками.

Важно пробудить у школьников стремление утверждать красоту в школе, дома – всюду, где они проводят свое время, занимаются делом или отдыхают.

Данная система воспитания и формируемые учебные функции при выполнении декоративных работ находят отражение в программе "Школа радости".

1.2.Цель и задачи программы.

**Цель:** выявление и развитие творческого потенциала обучающихся и повышение уровня досуговой деятельности учащихся.

**Задачи:**

- развитие эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

- формирование интереса к творчеству и активизировать познавательную деятельность;

- расширение знаний учащихся о Тверском крае, изучая основные виды народных промыслов.

.

**1.3 . Основные этапы реализации программы.**

I этап: проектный

Цель: подготовка условий для создания системы эстетического воспитания на уроке и во внеурочное время.

Задачи:

- изучить и разработать нормативную базу, обеспечивающую эстетическое воспитание обучающихся.

- обсудить и утвердить программу по эстетическому воспитанию.

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по эстетическому воспитанию «Школа радости».

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

- разработать методические рекомендации по эстетическому воспитанию.

- расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.

- вовлекать в систему эстетического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

- проводить мониторинг реализации программы.

- принимать участие в конкурсах по эстетическому воспитанию.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- обобщить результаты работы учреждения.

- провести коррекцию затруднений в реализации программы.

- спланировать работу на следующий период.

**1.4.Организация деятельности.**

Данная программа рассчитана на 66 часов. Программа реализуется интегрировано с уроками технологии и через участие обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях. По курсу технологии во 2–4 классах предусмотрено выполнение творческих проектов за рамками общего времени, отводимого на изучение курса.

**II .Содержание деятельности.**

2.1.Урочная деятельность.

Эстетическое воспитание на уроках технологии через декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- формирование у обучающихся познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность;

- научить разрабатывать идеи, при помощи специальных упражнений и изготавливать изделия;

- воспитывать коммуникативные качества личности.

2.2.Внеурочная деятельность.

Участие в беседах, в классных часах, праздниках, экскурсиях, мероприятиях, направленных на эстетическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

2.3.Внешкольная деятельность.

Участие в мероприятиях и конкурсах на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровне.

Задачи:

- воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а стремящегося вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

**III. Тематическое планирование в 1 классе.**

3.1.Урочная деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды декоративно-прикладного искусства | На уроке | Внеурочная деятельность |
| 1. Аппликация. | Салфетка с узорами. |  |
| 2-4. Работа с бумагой | Мозаика. | Использование мозаики в украшении зданий; материалы для мозаики. |
| 5-6.Работа с картоном. | Подарок ко Дню 8 марта (разметка, сборка, отделка). |  |
| 7-9. Работа с тканью. | Декоративные швы. Закладки (отделка строчкой прямого стежка). | Изготовление игольницы. |
| 10-15. Игрушки. |  | Конструирование игрушек из шаровидных форм (клубков, помпонов). Способы соединения деталей; |
| 16-20. Работа с металлом (чеканка) |  | Ремесла, связанные с обработкой металла; чеканка. Тиснение по фольге как упрощенный аналог чеканки по металлу. |
| 21-28.Работа по стеклу витражными красками. |  | Знакомство с рисованием по стеклу. Изготовление витражей. |
| 29-31Лепка (из глины, из теста) | Знакомство с дымковской игрушкой. Резвая лошадка. | Декоративная ваза. Связь формы, размера, отделки вазы с букетом. Различные способы изготовления и отделки изделия. Лепка вазы из пластилина и декорирование (барельеф, мозаика, роспись). |
| 32-33.Изделия по мотивам народных образцов |  | Поделки из ниток, бересты. |

3.2.Внеурочная и внешкольная деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность | Сроки |
| 1.«День знаний» - торжественная  Линейка. |  | Сентябрь |
| 2. «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»- праздник. |  | Сентябрь |
| 3 -4.Концертная программа для учителей | Конкурс детского творчества «Покров». | Октябрь |
| 4. День именинника. |  | Октябрь |
| 5.Классный час «Маме милой моей!» |  | Ноябрь |
| 6.Участие в концерте, посвящённому Дню матери. |  | Ноябрь |
| 7.Новогодний утренник. | Конкурс сочинений по теме «Рождественская сказка» | Декабрь |
| 8.Организация работы в мастерской Деда Мороза. |  | Декабрь |
| 9.Праздник именинников. |  | Январь |
| 10.Экскурсия на выставку картин. |  | Январь |
| 9.Игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества |  | Февраль |
| 10.Подарок папе |  | Февраль |
| 11.Праздник «Прощание с Букварём» |  | Март |
| 12.Концертная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта. |  | Март |
| 13.Игровая программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта. |  | Март |
| 14.Экскурсия на выставку картин. |  | Май |
| 15.Конкурс рисунков | Конкурс детского творчества «Святая Пасха». | Апрель |
| 16.Праздник «До свидания,1 класс !» |  | Май |
| 17. Праздник именинников. |  |  |

**IV.** Ожидаемый результат воспитания.

В целом программа представлена как система воспитания эстетического вкуса и чувства прекрасного, а также формирование предметных и надпредметных знаний, умений и качеств личности учащихся, основанных на творческой деятельности. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

4.1.Уровень

Научить видеть красоту в повседневных вещах и эмоционально воспринимать произведения народного творчества и искусства.

4.2.Уровень

Формировать познавательный интерес и художественные качества обучающихся через предметы народного творчества. Углубить представление учеников о художественном образе.

4.3. Уровень

Объяснить учащимся культурно-исторический смысл и научную ценность произведения народного творчества, многообразие и красоту мира.

**V.Условия и ресурсы реализации программы.**

5.1.Материально-техническое оснащение:

* Компьютер
* Принтер
* Проектор
* Экран
* Магнитофон

Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы:

наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, гуашь;

инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, подрезная доска.

5.2.Кадровое.

Программа реализуется в классном коллективе под руководством учителя на уроке и во внеурочное время. Основными помощниками являются родители. Используются ресурсы внешкольных учреждений. Обучающиеся участвуют в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

**VI. Используемая литература.**

1.Аксарина Н.М. “Воспитание детей” М., изд-во “Медицина” 1992 г.

2.Аринина, Н.Л. Уроки прекрасного: Из опыта работы / Н.Л. Аринина. - М.: Просвещение, 1983. – 128 с.: ил.

3. Борев Ю. “Эстетика” М., изд-во политической литературыры 1988 г.

4. Запорожец И Д. “Воспитание эмоций и чувств у школьника” М 1985 г

5.Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. Для студентов вузов / А.Н. Зимина. – М.: Владос, 2000. – 302 с.: нот. – (Учебник для вузов).

6. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С.Комарова. – М.: Зимородок: Карапуз, 2006. - 415 с. - (Педагогика детства).

7.Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя / [Ю.Б. Алиев и др.]: Под ред. Н.А. Кушаева. – М.: Просвещение, 1986. – 238,[1]с.

8.Система эстетического воспитания школьников / [Б.Т.Лихачев, Е.В. Квятковский, А.И. Буров и др.]; Под ред. С.А. Герасимова. – М.: Педагогика, 1983. – 264 с.

9.Эстетическое воспитание и развитие детей школьного возраста: Учеб. пособие / [Е.А. Дубровская и др.]; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Academia, 2002. - 256 c.: ил. - (Высшее образование).

10.Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования: Учеб. пособие / [Э. И. Медведь]. - М.: Центр гуманитар. лит., 2002. - 46 с.

подростков.

11.Эстетическое воспитание в начальной школе : разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222 с. - (Воспитание в школе).